



**RESOLUCIÓN DE LA VICECONSEJERA
DE EDUCACIÓN PARA LA
ORGANIZACIÓN DEL CURSO
2020-2021
EN LOS CENTROS PÚBLICOS DE
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA**



ÍNDICE

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA RESOLUCIÓN DE LA VICECONSEJERA DE EDUCACIÓN PARA EL CURSO 2020-2021	3
PARTE 1:	6
1.- DOCUMENTOS BÁSICOS PARA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA.....	6
1.1- PLAN ANUAL DE CENTRO (PAC)	6
1.2.- EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)	12
1.3.- CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD.....	13
1.4.- CRITERIOS DE IGUALDAD	13
1.5 INICIATIVA BIZIKASI	13
1.6.-PROTOCOLO DE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN EL AMBITO EDUCATIVO ANTE SITUACIONES DE POSIBLE DESPROTECCIÓN Y MALTRATO, ACOSO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL Y ADOLESCENTE Y DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN ENTRE EL ÁMBITO EDUCATIVO Y LOS AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA PROTECCIÓN DE LA PERSONA MENOR DE EDAD	15
1.7. PROTOCOLO PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO AL ALUMNADO TRANS O CON COMPORTAMIENTO DE GÉNERO NO NORMATIVO Y A SUS FAMILIAS.	16
2. ALUMNADO	16
2.1. ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO	16
2.2. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)	17
2.3. ATENCIÓN TEMPRANA	21
2.4. EL MARCO GENERAL DE COLABORACIÓN EDUCACIÓN-SALUD MENTAL.....	22
2.5. HORARIO ESCOLAR	22
2.6. ASISTENCIA DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS A CLASE	22
2.7. RELIGIÓN	23
2.8. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.....	23
3.- PROFESORADO Y PERSONAL EDUCATIVO	26
3.1.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	26
3.2.- REFUERZO EDUCATIVO.....	27
3.3.- EQUIPO DIRECTIVO.....	28
3.4- PROFESORADO ESPECÍFICAMENTE DESTINADO A RESPONDER A LA DIVERSIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA	28
3.5. EQUIPOS DE CICLO/ETAPA.....	30
3.6. FUNCIONES DEL PROFESORADO TUTOR	32
3.7. PERSONAL ESPECÍFICO	33
4. OTRAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	34
PARTE 2	35



EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA RESOLUCIÓN DE LA VICECONSEJERA DE EDUCACIÓN PARA EL CURSO 2020-2021

INTRODUCCIÓN

La respuesta que la comunidad educativa vasca en su conjunto ha dado ante la situación de emergencia motivada por la extensión de la pandemia Covid 19, ha supuesto una intensa experiencia de organización en el ámbito del Departamento y de los centros educativos, de los equipos docentes y del profesorado individualmente.

La actividad no presencial ha generado un desarrollo significativo del conocimiento de las personas implicadas, a partir del cual es necesario prepararse para posibles situaciones similares que puedan suceder en el futuro.

Durante el periodo de educación no presencial se ha puesto de manifiesto que la educación online no puede sustituir la experiencia personal en la escuela, pero sí se convierte en un elemento esencial para el mantenimiento de los aprendizajes. Para desarrollar adecuadamente todo el potencial de aprendizajes online es preciso disponer de herramientas didácticas, mejorar las infraestructuras y el conocimiento del profesorado, así como asegurar la conectividad de todos los alumnos y alumnas del sistema.

A lo largo de los últimos años los centros educativos y los equipos docentes, con la ayuda y asesorías del Departamento de Educación a través de las distintas Direcciones y servicios de apoyo, Berritzeguneak e Inspección, han desarrollado un importante esfuerzo en la digitalización de los centros y en la formación del profesorado en tecnologías de la información y de la comunicación.

Se han generado espacios para el desarrollo de diferentes actividades y proyectos y se han reunido en el portal “Ikasgunea” que es un medio idóneo para la gestión de la comunicación entre centros, equipos docentes, alumnado y familias. En este portal, además de la comunicación centro-familia se han reunido numerosos recursos vinculados a programas coherentes con las líneas de actuación prioritarias del Departamento, tales como STEAMgunea, Irakurgunea , Bizikasigunea y recientemente se ha incorporado la web semántica AMARAUNA, con un repositorio de documentos y materiales didácticos para todas las etapas y niveles. Esta web, además de aportar materiales de diversas fuentes, permite compartir los materiales creados por el profesorado de la CAPV, así como por las diferentes asesorías.



Así mismo, es ya posible realizar prácticamente todos los procesos de gestión académica, tales como la matriculación, el DAE, el calendario escolar, la gestión de la asistencia y de las calificaciones, los expedientes y la gestión de títulos, por medios digitales.

Se puede afirmar, por lo tanto que el sistema educativo vasco está en condiciones de afrontar nuevas formas de escolarización, tanto para la educación presencial, la educación a distancia o la mixta. Sin duda, esta capacidad será decisiva para superar con éxito las circunstancias en caso de producirse una nueva situación de pandemia en los próximos meses.

Se impone un cambio metodológico centrado en el aprendizaje individual de todos y cada uno de los alumnos y alumnas mediante fórmulas colaborativas que favorezcan las interacciones, de manera que se asegure el avance de cada uno de ellos y ellas desarrollando el pensamiento crítico y la creatividad, la capacidad para resolver problemas y para adaptarse a situaciones nuevas, así como la competencia para interactuar con el resto del grupo y alcanzar metas comunes, lo que contribuirá a mejorar la gestión de las emociones, al desarrollo del espíritu de equipo y la sensación de pertenencia.

En estas circunstancias en las que previsiblemente van a adquirir mayor protagonismo las modalidades de enseñanza-aprendizaje no presencial a las que el alumnado no está habituado, cobra especial importancia el impulso a las competencias educativas básicas transversales relacionadas con la autonomía personal y el desarrollo de la motivación intrínseca.

Finalmente, dada la excepcional situación vivida desde marzo de este año, la reflexión y decisiones de los centros en los aspectos fundamentales para la organización del nuevo curso, van a contemplar algunas de las referencias incluidas en los documentos publicados y ubicados en la web del Departamento, las propuestas realizadas por el Consejo Escolar de Euskadi, así como otras referencias más contextualizadas para disponer de un Protocolo de Actuación adaptado a cada centro para garantizar el derecho a la educación de todo el alumnado del sistema educativo vasco ante un posible rebrote del virus SARS-CoV-2.

Durante el último trimestre del curso 2019-2020, nos hemos encontrado en una situación de emergencia sanitaria, que ha implicado en un primer momento la suspensión de la actividad docente presencial y posteriormente la adopción de una serie de medidas higiene y seguridad, siempre siguiendo los criterios e indicaciones sanitarias. El final del curso se ha desarrollado en un proceso de retorno progresivo a la normalidad, en un marco de evolución sanitaria que ha ido permitiendo la restauración de las actividades presenciales hasta alcanzar un estado de normalidad pero siempre atentos a la posibilidad de un endurecimiento de las condiciones, si la evolución del virus así lo requiriera, bajo la tutela de nuestro sistema de Salud.



Teniendo todo ello en cuenta, esta Resolución se ha modificado tomando como base las referencias que se incluyen en el documento *Protocolo General de Actuación en los Centros Educativos de la Comunidad Autónoma de Euskadi frente al Coronavirus (sars-cov-2) en el curso 2020-2021* e intentando simplificar al máximo su estructura para lo cual:

- No se incluyen todos los detalles de los aspectos o referentes normativos vigentes regulados en otros marcos ya que la versión de la Resolución 2019-20 se mantendrá en la página web del Departamento para que puedan hacerse las consultas necesarias respecto a los mismos. No obstante, se incluyen los más significativos.
- Se presenta una Resolución centrada en los aspectos más relevantes vinculados a un escenario de normalidad en el inicio de curso.
- Se adjunta un anexo con referencias de recursos que pueden resultar útiles para la planificación y organización del nuevo curso.

El citado Protocolo contempla tres escenarios a tener en cuenta:

- **Escenario 1:** que implica el desarrollo normalizado de la actividad docente presencial.
- **Escenario 2:** un escenario intermedio, que obliga a los centros a una organización flexible de la actividad docente, que permita alternar y simultanear la actividad presencial con la telemática priorizando la presencialidad de determinadas etapas, cursos o alumnado.
- **Escenario 3:** que exige el confinamiento y la actividad educativa no presencial.



PARTE 1:

1.- DOCUMENTOS BÁSICOS PARA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

1.1- PLAN ANUAL DE CENTRO (PAC)

Respecto a Los ámbitos prioritarios para la planificación de este curso es necesario considerar los siguientes aspectos:

- **La competencia en comunicación lingüística en euskera**
- **La competencia digital**
- **La adecuación de las programaciones a los aspectos esenciales de currículo y su evaluación.**
- **En el marco de la inicia Bizikasi, el abordaje del ámbito emocional**

Teniendo en cuenta el marco inclusivo en el que se desarrolla toda la actividad educativa, resulta primordial conocer con mayor detalle que en otras ocasiones, el nivel de logro de las competencias de cada alumna y alumno así como **sus necesidades de apoyo o refuerzo para el logro de las mismas.**

También, se deberán revisar aquellas situaciones que han resultado especialmente complejas durante la etapa de confinamiento por no haberse logrado por diversos motivos una comunicación adecuada con el alumnado o sus familias. Será necesario contar con esos datos y **prever fórmulas concretas de respuesta de cara a una posible situación de emergencia sanitaria.** En este sentido, **la preparación y uso de materiales digitales es una prioridad sobre la que deben tomarse decisiones que se recogerán en el Plan Anual.**

Cada centro incluirá en su Plan Anual un apartado específico para planificar las *Estrategias de Actuación de los centros frente al COVID-19*, en previsión de que se pueda producir un rebrote que lleve a adoptar medidas en el desarrollo de la actividad educativa.

a) Programa de actividades docentes

Deberá recoger como prioridad las decisiones específicas dirigidas a la **adaptación de la programación** de cada nivel y área teniendo en cuenta el nivel de logro alcanzado en el curso 2019-20 y centrando la atención en los elementos esenciales. Ver en el anexo la referencia: *Aspectos esenciales-del curriculum para la etapa de educación Primaria.*

Acompañando estas decisiones se tendrán que **prever formas diversas para realizar la evaluación del alumnado**. En este sentido, será necesario trabajar diferentes estrategias que posibiliten profundizar en la evaluación continua y formativa del alumnado. **El mes de septiembre** va a ser un mes esencial para obtener un diagnóstico de la situación en la que se encuentra el alumnado. **Se deberá realizar una evaluación inicial** que tome como base, la situación de partida de cada alumno y alumna respecto a los aspectos esenciales exigidos para el nuevo curso.

A partir de la información obtenida, se deberán organizar actuaciones de **apoyo y refuerzo** para aquel alumnado que habiendo promocionado de nivel, demuestra dificultades específicas respecto a la programación prevista para el nuevo curso.

Respecto a las pautas y orientaciones **metodológicas**, se debe implicar al alumnado en procesos de búsqueda de información, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento. Aprender en situaciones de incertidumbre y en procesos de cambio es una condición para el desarrollo de las competencias básicas y en este caso, una oportunidad especial para el desarrollo de la competencia aprender a aprender. Se impulsarán propuestas que incluyan la interacción o el trabajo entre el alumnado y que fomenten su autonomía tal como recomienda el Consejo Escolar de Euskadi. En este contexto, se aprovechará la oportunidad para generar contextos de relación más flexibles y propuestas más creativas, así como para mejorar en el entramado de las competencias comunicativas y digitales. La combinación de recursos tecnológicos y aula puede aportar una mejora del aprendizaje al permitir una mayor personalización del ritmo de aprendizaje. Además, proporciona acceso a diverso contenido especializado fuera del aula y sigue permitiendo el aprendizaje cooperativo.

Se insiste en la necesidad de **coordinación entre equipos docentes de niveles consecutivos** (y especialmente si se ha producido un cambio de etapa o centro) para que el diseño de las programaciones resulte coherente con las necesidades de los alumnos y alumnas teniendo en cuenta la repercusión que ha podido tener el periodo de docencia no presencial.

El programa de actividades docentes deberá contemplar durante los primeros meses de asistencia al centro actividades con el objetivo de **trabajar con el alumnado la competencia digital para que, en caso de producirse una nueva situación de emergencia sanitaria, puedan continuar con la actividad online desde sus domicilios**.

Muchas de las referencias tenidas en cuenta difundidas en el periodo de confinamiento, han puesto de manifiesto la necesidad de atender el **ámbito emocional** de nuestro alumnado prestando especial atención al acompañamiento tutorial, al desarrollo de la competencia de autonomía personal y aprender a aprender así como a prestar especial atención a la inclusividad y el tratamiento a la diversidad.

Para abordar el desarrollo de las competencias transversales, se incluirá en la planificación la implementación de la nueva propuesta didáctica *Propuesta para trabajar el ámbito socio-emocional y la cohesión grupal: emprendiendo un camino desde lo aprendido*. Dicha propuesta da continuidad al trabajo realizado al final del curso 2019-20: *Desarrollo de las competencias transversales en la situación de emergencia sanitaria. Diagnóstico de la situación e intervención educativa* expresamente diseñado con el fin de abordar los aspectos emocionales que como consecuencia del periodo de confinamiento ha sido necesario abordar con todo el alumnado y especialmente con el que se ha encontrado en situaciones más vulnerables.

Por otro lado, la higiene personal y de los utensilios y/o mobiliario también van a requerir una atención especial en el ámbito del desarrollo de las competencias transversales desde el desarrollo de la autonomía personal y la participación en aras a procurar un comportamiento social respetuoso y activo frente a la propagación del virus. En este sentido para el curso 2020-21 se podrá a disposición de los centros una selección de materiales para trabajar con el alumnado.

b) El Plan de formación

Ya se ha mencionado anteriormente que de cara a este nuevo curso se van a priorizar una serie de ámbitos indispensables en todos los centros educativos y por tanto prioritarios también de cara a la organización de la formación del centro.

La formación básica para los centros educativos este nuevo curso contempla **fórmulas de formación en centro, en berritzegune y entre iguales para abordar los mencionados ámbitos para que llegado el caso, se pueda articular una respuesta eficiente para el alumnado que no pueda asistir a los centros y que garantice su proceso de aprendizaje.**

En el marco de la **iniciativa Global de Formación** se contemplan nuevas propuestas vinculadas a los ámbitos mencionados en la etapa de Primaria, así como la continuidad de la experiencia *Haur Hezkuntzako Berriazko Egitasmo Esperimentala*. No obstante aquellos centros que no han finalizado los módulos previstos, podrán continuar con los mismos, siempre supeditando su planificación al desarrollo de los ámbitos de actuación prioritaria.

- La competencia en comunicación lingüística en euskera

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en euskera preocupa especialmente en entornos castellano-parlantes en los que el alumnado se ha visto obligado a romper el vínculo diario e intensivo con el euskera. De ahí, la propuesta que va a extenderse

desde los Berritzeguneak e Irale a todos los centros para focalizar la atención en el avance de esta competencia.

En este ámbito a través del servicio de apoyo Irale se pondrán en marcha iniciativas de formación-acción en centro vinculadas a la expresión oral y a la lectura.

- **La competencia digital:**

Deberá asegurarse la **capacitación tecnológica** suficiente tanto por parte del profesorado como del alumnado para garantizar un nexo de trabajo digital en caso necesario. Habrán de utilizar estrategias que favorecen el aprendizaje entre iguales que aceleran el proceso de adaptación al uso de las tecnologías digitales como: Las plataformas de formación que permiten crear, gestionar, promocionar e impartir sesiones online, aulas virtuales, videoconferencias, videollamadas, webs para crear cursos, comunidades de profesores/as de apoyo, repositorios y buscadores semánticos de recursos como Amarauna que permiten compartir los materiales creados por el profesorado.

En este ámbito, se va a actuar con carácter obligatorio en todos aquellos centros en los que se han identificado dificultades motivadas por un nivel muy básico de esa competencia, por parte del profesorado y un insuficiente nivel de desarrollo tecnológico del centro.

Además, en los 18 berritzeguneak se impartirá un curso de formación dirigido al profesorado para desarrollar el nivel básico de competencias digitales docentes. Para ello, las asesorías de etapa se reunirán con el equipo directivo del centro de cara a identificar al profesorado que pudiera precisar esta formación, al objeto de que tengan prioridad para realizar el mencionado curso.

- **La adecuación de las programaciones a los aspectos esenciales de currículo y su evaluación**

En setiembre las asesorías de referencia de los berritzeguneak, intervendrán con las comisiones pedagógicas de sus centros, para detectar sus necesidades en este ámbito y diseñar el plan de trabajo conjunto de cara a orientarles en la identificación de los aspectos esenciales a tener en cuenta en sus programaciones, así como asesorarles en la selección de los criterios e indicadores de evaluación, y actividades de enseñanza-aprendizaje asociadas a los mismos.

Por otro lado, dentro de la oferta de seminarios zonales de los berritzegunes, que va a mantener e intensificar la línea de trabajo común con temas abordados a la vez en todas las zonas, se destaca la importancia de los seminarios de equipos directivos que, además de los

temas de coordinación y formación que se establezcan para los 18 berritzegunes, han de servir para compartir *Estrategias de Actuación de los centros frente al COVID-19*, que cada centro ha de prever en su Plan Anual, así como la **adecuación de las programaciones a los aspectos esenciales de currículo y su evaluación**.

Además en todos los berritzeguneak se pondrán en marcha seminarios dirigidos al profesorado de refuerzo lingüístico, por lo que las direcciones de los centros deberán posibilitar su participación en los mismos.

Asimismo, las asesorías de referencia ofrecerán su colaboración a los centros para organizar formación a las familias en competencia digital, en caso de que las direcciones así lo consideren.

La situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 ha trastocado el normal funcionamiento de los centros escolares y, en particular, **ha afectado de manera importante al cumplimiento de los proyectos y programas que los centros habían elaborado para el curso 2019-2020**, dado que en ningún caso se hubiera podido prever una situación de suspensión de la actividad educativa presencial. No obstante, la planificación del curso 2020-2021 ha de considerar esa posibilidad.

Es habitual que los centros educativos planifiquen buena parte de la acción educativa que van a desarrollar a lo largo de un curso escolar con una antelación de varios meses. Por ello, en el marco de las diferentes convocatorias del Departamento, y teniendo en cuenta las peculiaridades del próximo curso, se hace necesario que los centros escolares, revisen y reformulen los proyectos y programas que han presentado o van a presentar en las mencionadas convocatorias para adaptarlos a la realidad de docencia no presencial y presencial combinada e incluso a la posibilidad única de no presencial, ya conocida en estos últimos meses y siempre teniendo en cuenta los cuatro ámbitos de actuación anteriormente señalados.

c) Programa de actividades complementarias y extraescolares

Es necesario que las actividades contempladas se programen, siempre y cuando se garanticen las medidas propuestas por las autoridades sanitarias, en cualquiera de los escenarios que nos podamos encontrar a lo largo del curso y se recomienda una especial atención a las decisiones que vayan a tomarse, contando siempre para ello, con la participación y colaboración de las familias.

Se definirán los objetivos, alumnado y profesorado implicado, y la fecha, hora y lugar de realización. Este registro deberá estar en el centro a disposición del OMR y de la Inspección.

En la situación actual no se contemplan actividades que supongan pernoctar fuera del centro como por ejemplo las realizadas en los Barnetegis.

En el caso de la movilidad de los estudiantes Erasmus+, tanto en proyectos de movilidad (KA1) como en proyectos de Asociaciones Estratégicas (KA2), se les podría ofrecer la posibilidad de comenzar su participación en el programa Erasmus+ a través de actividades virtuales, para combinarse con una movilidad física en el extranjero en una fecha posterior si la situación así lo permite (*Blended Mobilities*). En cuanto a la movilidad de corta duración del personal se podría considerar elegible un período de movilidad virtual, mientras persista la causa de fuerza mayor. Por último, se recomienda impulsar la organización de actividades extraescolares relacionadas con los ámbitos prioritarios establecidos para este curso (**competencia en comunicación lingüística en euskera, competencia digital y el abordaje del ámbito emocional**).

- d) **Programa anual de gestión:** deberá realizarse de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 196/1998 de 28 de julio (BOPV de 14-09-1998 y de 23-09-1998). La elaboración de esta parte del Plan Anual corresponde al Equipo Directivo o a la Comisión Permanente, para su aprobación por el OMR.

e) Estrategias de Actuación de los centros frente al COVID-19

Este nuevo apartado en el Plan Anual responde a la propuesta contemplada en el ***Protocolo General de Actuación en los Centros Educativos de la Comunidad Autónoma de Euskadi frente al coronavirus (sars-cov-2), en el curso 2020-2021***. En éste se establece que “...en el ***Plan Anual de Centro***, documento básico para la organización y planificación educativa, recogido en las Resoluciones de la Viceconsejera de Educación sobre la organización del curso escolar 2020-2021 para los centros de Educación Infantil y Primaria y para los centros de Educación Secundaria, un apartado con una serie de estrategias que definan y recojan los distintos ámbitos que se derivan del presente Protocolo General y de las Medidas de prevención de riesgos laborales, que prevean las actuaciones a realizar y los mecanismos de coordinación necesarios para los posibles escenarios que pudieran darse, consensuado con la comunidad educativa de cada centro, y teniendo en cuenta la realidad de cada uno de ellos.”

En este sentido, los apartados que deben abordarse en la planificación de un escenario 2 o 3 complementan los reflejados en las *Medidas de prevención de riesgos laborales* y se refieren a cuestiones más vinculadas con la organización de la intervención educativa tales como:

- Organización de la jornada para la atención al alumnado
- Asistencia al centro del alumnado y profesorado



- Organización de los agrupamientos presenciales
- Sesiones de recreo
- Organización del profesorado que no completa su horario con atención directa
- Coordinación del profesorado
- Sesiones presenciales y on-line
- Atención al alumnado con nee y alumnado vulnerable
- Adaptación de la programación
- Adaptación de la evaluación
- Comunicación con las familias

El PAC para el curso 2020-21 se pondrá a disposición de la Inspección de Educación a través de la plataforma informática “Hezkuntza Ikuskaritza / Dokumentuak”, situada en la página web del Departamento, antes del **30 de octubre**.

Respecto a la Memoria, se pondrá igualmente a disposición de la Inspección de Educación en la misma plataforma antes del **15 de septiembre**.

1.2.- EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)

La reflexión realizada a partir de los resultados de las pruebas de evaluación externa en la competencia en comunicación lingüística en euskera, los estudios ARRUE, la puesta en marcha de las aulas EUSLE y la implicación de IRALE para el desarrollo de la experiencia piloto sobre comprensión lectora realizada el curso 2019-20 y otras referencias como las desarrolladas desde el Kluster Sociolingüístico en la sistematización del desarrollo de la expresión oral como la experiencia Berbalapiko, nos llevan a una conclusión de calado que se explica en el documento utilizado para la puesta en marcha de las aulas EUSLE:

“...se amplía la perspectiva sobre el aprendizaje de la lengua al relacionar forma y estructura lingüística con las funciones comunicativas correspondientes y desarrollar estrategias de comunicación. Por ello deberán describirse las necesidades del alumnado y prever las situaciones en las que se necesitará la lengua, las funciones de uso, y las nociones y exponentes lingüísticos necesarios. Se trata de que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias con la finalidad de usar la lengua para comunicar significados de un modo eficaz en situaciones concretas.”

En este sentido, se hace necesario reforzar en el Proyecto Lingüístico del centro las estrategias de aprendizaje vinculadas a los distintos niveles del marco europeo de las lenguas para que, tal como está previsto, el alumnado adquiera el nivel B1 al finalizar la etapa de Educación Primaria y el B2 al finalizar la ESO.

El Proyecto Lingüístico del centro deberá contemplar la forma de afrontar el déficit que para el alumnado de estas etapas en cuyo entrono familiar no se hable euskera supone el hecho probable de una actividad educativa no presencial, y carente, por tanto, de la interacción lingüística continua y directa del aula y el centro escolar.

1.3.- CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD

En consonancia con la Estrategia Europea 2020 y con la Estrategia Ambiental Vasca de Desarrollo Sostenible 2002-2030, los centros escolares deben introducir de manera sistemática criterios de sostenibilidad y medidas encaminadas al control y reducción del consumo de recursos en la vida escolar.

1.4.- CRITERIOS DE IGUALDAD

Los centros desarrollarán proyectos coeducativos y de prevención de la violencia de género e integrarán en el diseño y desarrollo curricular de todas las áreas los objetivos coeducativos reflejados en la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres, así como en el “II Plan de coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato (2019-2023)” donde se concretan los pilares de la coeducación.

1.5 INICIATIVA BIZIKASI

Ante una demanda de intervención por un presunto caso de acoso, se tendrán en cuenta las instrucciones establecidas en la nueva Resolución de la Viceconsejera de Educación de para regular la aplicación del protocolo de actuación ante situaciones de maltrato entre iguales en los centros no universitarios de la CAPV en coherencia con los cambios establecidos a partir de la implementación de la iniciativa Bizikasi que de cara al curso 2020-21 presenta las siguientes novedades:

Aspectos de carácter organizativo y actitudinal

- Teniendo en cuenta las dificultades para llevar a cabo la despedida del curso 2019-20 de una forma adecuada, cuidar especialmente todos los aspectos relacionados con la acogida en el inicio del curso 2020-21.
- Planificar la entrada y bienvenida del alumnado para el curso 2020-21 y asegurar en la medida de lo posible, la transición segura en los casos de cambio de tutoría, de profesorado y de cambio de centro.

- Prestar atención de manera empática desde el comienzo del nuevo curso, a las distintas realidades y contextos socio-emocionales del alumnado.
- Reforzar el vínculo afectivo con el alumnado y potenciar el sentimiento de pertenencia a la escuela. El alumnado debe sentirse emocionalmente seguro y para ello debe tener un vínculo positivo con las personas de referencia. Este vínculo cura y repara, y orientado a la conexión emocional con el alumnado, le une al ámbito educativo.
- Trabajar la importancia de la responsabilidad compartida y de la autorregulación en la necesaria adecuación a la nueva realidad: normas para una correcta interacción social, normas que regulan los movimientos en el centro, gestión de los espacios, ...
- Resaltar la interdependencia entre responsabilidad y solidaridad. La conducta responsable incide positivamente en el bienestar colectivo. Es el primer paso de actuación solidaria con nuestros semejantes.
- El inicio del curso es el momento de apuntalar la ternura, el cariño, el afecto, el respeto, la ayuda y el cuidado mutuos. En definitiva, de vivir la convivencia y de trasladar esa forma de vivir a la escuela.

Aspectos de desarrollo curricular

- Retomar el diagnóstico llevado a cabo al final del curso 2019-20 a través de la propuesta presentada desde el Departamento desarrollo de las competencias transversales en la situación de emergencia sanitaria: *Diagnóstico de la situación e intervención educativa para conocer el contexto socio-emocional vivido por el alumnado*.
- En los casos en los que no hubiera sido posible recabar la información y elaborar el diagnóstico antes de la finalización del curso escolar, establecer cuanto antes la comunicación con ese alumnado y/o con las familias.
- Llevar a cabo la intervención educativa dirigida a responder a las necesidades socio-emocionales detectadas en la valoración y recogidas en el informe de final de curso.
- Acometer la planificación e implementación de las propuestas didácticas diseñadas y recogidas en el documento *Propuesta para trabajar el ámbito socio-emocional y la cohesión grupal: emprendiendo un camino desde lo aprendido* para trabajar los aspectos socio-emocionales del alumnado, así como, la puesta en marcha de dinámicas de cohesión grupal que permitan su correcto desarrollo.

Ciberconducta y Ciberacoso

La situación vivida a raíz del confinamiento por la COVID-19, ha puesto en primer plano esta modalidad de acoso escolar, que utiliza las nuevas tecnologías para llevar a cabo las conductas asociadas con el acoso. En consecuencia, se hace necesaria la intensificación de las observaciones que se realizan en los centros educativos, especialmente en los periodos en los que las relaciones con nuestro alumnado no se dan presencialmente. Asimismo, es fundamental la colaboración del profesorado, sobre todo tutores y tutoras y los componentes del Equipo BAT y las familias para orientar, ayudar e intervenir ante estas situaciones.

Con el fin de atender y actuar educativamente ante este fenómeno, disponemos de:

- Protocolo de actuación escolar ante el Ciberbullying, que no sustituye al Protocolo de Actuación ante el acoso escolar, regulado en la Resolución de la Viceconsejera de Educación de 11 de octubre de 2019, sino que lo complementa.
- Materiales para la detección y guías de actuación en la página de Bizikasi.
- Orientaciones específicas que ayuden en la gestión del proceso de resolución de los casos. (en elaboración).

1.6.-PROTOCOLO DE PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN EN EL AMBITO EDUCATIVO ANTE SITUACIONES DE POSIBLE DESPROTECCIÓN Y MALTRATO, ACOSO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL Y ADOLESCENTE Y DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN ENTRE EL ÁMBITO EDUCATIVO Y LOS AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA PROTECCIÓN DE LA PERSONA MENOR DE EDAD ¹

A principio de curso se establecerán las medidas necesarias para garantizar su conocimiento por parte de toda la comunidad educativa. Además, los centros escolares, incluirán en el envío de información que se realiza al inicio del curso a los responsables legales de los y las alumnas, el siguiente texto:

Obligación de notificar situaciones en que haya indicios de desprotección.

"Este centro escolar informa a padres y madres que en virtud de la Ley Vasca 3/2005, de 18 de febrero, de Atención y Protección a la Infancia y Adolescencia, los centros escolares tienen la obligación legal de notificar a los Servicios Sociales cualquier situación en la que entiendan pudieran existir indicios de desprotección infantil de cualquiera de sus alumnos

¹ Eusko Jaurlaritza (2016). Protocolo de prevención y actuación en el ámbito educativo ante situaciones de posible desprotección y maltrato, acoso y abuso sexual infantil y adolescente y de colaboración y coordinación entre el ámbito educativo y los agentes que intervienen en la protección de la persona menor de edad.



o alumnas, es decir dejación de sus funciones por parte de sus cuidadores o cuidadoras. Si se realizara tal notificación la familia del alumno/a concernido/a será informada de la existencia de la misma".

Cualquier situación de este tipo que se produzca en los centros educativos deberá ponerse en conocimiento de la Inspección de Educación.

1.7. PROTOCOLO PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS EN EL ACOMPAÑAMIENTO AL ALUMNADO TRANS O CON COMPORTAMIENTO DE GÉNERO NO NORMATIVO Y A SUS FAMILIAS.²

La Comunidad Educativa velará para que los centros educativos sean espacios de respeto libres de toda presión, agresión o discriminación por motivos de identidad de género o de orientación sexual.

Se deberá hacer uso del protocolo mencionado para orientar a los centros escolares en el proceso de acompañamiento a las familias y a los menores cuya identidad sexual no coincide con el sexo asignado al nacer, así como al alumnado cuyos comportamientos de género no coinciden con lo que socialmente se espera en base a su sexo

2. ALUMNADO

2.1. ORGANIZACIÓN DEL ALUMNADO

El equipo directivo debe promover el acceso y la permanencia y participación de todo el alumnado, especialmente del más vulnerable a la exclusión educativa y social, y ofrecer un sistema educativo de calidad con igualdad de oportunidades favoreciendo la convivencia positiva.

La experiencia de docencia no presencial en el curso 2019-20 a la vista del análisis aportado en el Consejo Escolar de Euskadi, y a través de los datos recogidos por el Servicio de Inspección remitidos desde los centros, refleja que la mayor parte del alumnado ha podido responder a la situación de no presencialidad no obstante, **desde el inicio del curso se se debe prestar una atención especial al alumnado y familias que han sufrido un impacto negativo en el ámbito curricular, relacional, económico, emocional, etc...**

² Eusko Jaurlaritza (2016). Protocolo para los centros educativos en el acompañamiento al alumnado trans o con comportamiento de género no normativo y a sus familias.

La inclusión educativa es un requisito del derecho a la educación y para su logro el equipo docente deberá **contemplar en colaboración con el consultor o consultora** los siguientes aspectos:

- Se deberá adaptar la programación para llevar a cabo los apoyos que precise el alumnado en los diferentes ámbitos. Deberán tenerse especialmente en cuenta las necesidades relacionadas con la lecto-escritura (niveles iniciales de la etapa) que puedan haberse visto agudizadas en el periodo no presencial.
- Se obtendrá información pormenorizada de los recursos con los que cuenta cada alumno y alumna en su hogar para prever apoyos complementarios de modo que se elimine el riesgo de falta de relación en caso de un nuevo confinamiento.
- Se utilizarán metodologías y estrategias de aprendizaje inclusivas que respondan a la diversidad del alumnado posibilitando la interacción entre éste y el profesorado mediante el uso de las TIC.

2.2. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Este curso hay que **prestar singular atención a todo aquel alumnado que, aunque anteriormente no haya presentado necesidades específicas de apoyo, pueda tenerlas ahora como resultado de la situación de confinamiento y la enseñanza no presencial**. Así, podemos encontrarnos con dificultades asociadas a condiciones personales no diagnosticadas o valoradas, desde las que eventualmente pudieran estar asociadas a discapacidad hasta aquellas más vinculadas a los procesos de aprendizaje. Pueden ser muy diversas tales como dificultades para interaccionar, relajarse, comprender y producir mensajes, dificultades para leer y escribir, para realizar cálculos aritméticos, para mantener la atención o para controlar la impulsividad, con un ritmo más lento de aprendizaje o con problemas específicos de lenguaje. En todos los casos, es prioritario precisar cuáles son sus necesidades de apoyo y cómo se va a ofrecer éste, considerando dos escenarios posibles, el de la enseñanza no presencial y la semipresencial.

También podemos encontrarnos con alumnos o alumnas cuyas competencias personales se han podido desarrollar hasta el momento en el contexto escolar, pero que ahora presentan algunas dificultades para el manejo de los recursos digitales, dificultades de autoorganización, de atención sostenida o de regulación emocional. Normativamente pueden no ser considerados como alumnado con necesidades específicas de apoyo, pero no cabe duda de que tales dificultades pueden comprometer su progreso, por lo que deben ser también precisadas y objeto de la respuesta educativa oportuna.

Ante situaciones como las descritas u otras similares, el profesorado que tenga indicios o evidencias de que alguna alumna o alumno pudiera tener las dificultades mencionadas deberá comunicarlo a la mayor brevedad posible al profesorado consultor del centro, al objeto de poner en marcha un **plan de actuación personalizado** ajustado a sus necesidades, en colaboración con la asesoría correspondiente del Berritzegune. La solicitud de valoración psicopedagógica o de medidas curriculares extraordinarias (Adaptaciones de acceso al currículo, individuales significativas, de ampliación o el proyecto curricular de Aulas Estables...) facilitará la adecuada respuesta educativa y las medidas específicas que se adopten en el aula o fuera de ella deben adaptarse a tales dificultades y deben ser aplicadas por el profesorado ordinario y por todos los profesionales de apoyo que trabajen con este alumnado.

a) Plazos de presentación de las adaptaciones curriculares individuales significativas y del Proyecto Curricular de las Aulas Estables (PCAE)

- La Dirección del centro remitirá las propuestas correspondientes antes del **19 de octubre**.
- La asesoría de NEE del Berritzegune emitirá su informe antes del **9 de noviembre**.
- La Inspección de Educación enviará su Visto Bueno antes del **30 de noviembre**.
- El o la Responsable Territorial de Innovación Educativa comunicará a los centros, antes del **7 de diciembre**, si la adaptación curricular y/o el PCAE está o no aprobado, para que, antes del **15 de diciembre**, el centro informe por escrito a los responsables legales del alumno o alumna, adjuntando copia de la resolución.

b) Plazos de presentación de las adaptaciones curriculares de ampliación para alumnas y alumnos con altas capacidades intelectuales en Educación Primaria

- La Dirección del centro tramitará la propuesta antes del **19 de octubre**.
- La asesoría de NEE del Berritzegune emitirá su informe antes del **9 de noviembre**.
- La Inspección de Educación enviará su Visto Bueno antes del **30 de noviembre**.
- El o la Responsable Territorial de Innovación Educativa comunicará a los centros antes del **7 de diciembre**, si la medida está o no aprobada, para que, antes del **15 de diciembre**, el centro informe por escrito a los responsables legales del alumno o alumna, adjuntando copia de la resolución.

c) Plazos de presentación de la solicitud para la anticipación de la escolarización en Educación Infantil y Primaria o para la flexibilización del periodo de escolarización

- La Dirección del centro, antes del comienzo de la etapa, tramitará la propuesta de anticipación o flexibilización del periodo de escolarización antes del **28 de mayo**.
- La asesoría de NEE del Berritzegune emitirá su informe antes del **4 de junio**.



- La Inspección de Educación enviará su Visto Bueno antes del **11 de junio**.
- El o la Responsable Territorial de Innovación Educativa tramitará la documentación antes del **17 de junio**.
- La Dirección de Innovación Educativa comunicará a los centros si la propuesta se considera o no aprobada antes del **22 de junio**, para que el centro informe a los responsables legales del alumno o alumna, adjuntando copia de la resolución, antes del **25 de junio**.

d) Plazos de solicitud de recursos materiales de acceso al currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales.

Los recursos materiales serán solicitados por los centros a través del Berritzegune, para lo cual la asesoría de NEE, junto con la terapeuta ocupacional y/o coordinadora del alumnado con discapacidad auditiva y en colaboración con el resto de profesionales implicados realizarán la evaluación psicopedagógica correspondiente.

Se informará al o a la Responsable Territorial de Innovación Educativa que remitirá una petición conjunta de las necesidades de todo el territorio a la persona responsable de Educación Especial de la Dirección de Innovación educativa. El Berritzegune valorará las necesidades y tramitará la propuesta de recursos al o a la Responsable Territorial de Innovación Educativa antes del **9 de abril**.

El mantenimiento del material en préstamo será responsabilidad del centro y se requiere su devolución en óptimas condiciones (para tal efecto se cumplimentará un documento detallando el citado compromiso). Los materiales necesarios para el acceso al currículo con coste inferior a 150 euros deberán ser costeados por el centro educativo.

En todo caso y como cautela de carácter general, deberá prestarse la atención debida a aquel alumnado con necesidades específicas de apoyo en el que la situación de confinamiento y de enseñanza no presencial en el último trimestre del curso 2019-2020 haya agudizado sus dificultades o facilitado la aparición de otras.

Tras precisar las necesidades de apoyo, es necesario insistir en la utilización prioritaria de **todos los ajustes ordinarios posibles, incluyendo aquellos que tengan un carácter más universal y una mejor generalización a situaciones similares**. El Departamento dispone en su página web de publicaciones con orientaciones útiles para el abordaje de necesidades específicas de apoyo derivadas de determinadas condiciones personales. Obviamente, se trata de propuestas que deberán ser adaptadas y contextualizadas a la situación actual y a los escenarios más previsibles para el próximo curso.

En este mismo sentido, el Departamento pondrá en breve a disposición de los centros un conjunto de propuestas de actuación para el alumnado con NEAE, bajo el nombre *Propuestas inclusivas para la intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*, realizadas por un grupo amplio de profesionales de los servicios de apoyo, profesionales de apoyo específico e, igualmente, profesionales del tercer sector. Se trata de un esfuerzo notable que esperamos facilite una buena respuesta a este alumnado en las circunstancias excepcionales en las que nos encontramos.

No obstante, y a la espera de esa publicación, conviene hacer sendas precisiones en relación a dos grupos de alumnas y alumnos con necesidades específicas de apoyo:

Alumnado con altas capacidades intelectuales

El Plan para la intervención con el alumnado con altas capacidades preveía para el curso 2019-20 un pilotaje para validar el ***Protocolo para la detección e identificación del alumnado con altas capacidades***. Dicho pilotaje ha quedado interrumpido en la fase de diseño por lo que se espera que el curso 2020-21 pueda ser testigo de esta iniciativa organizada en colaboración con la Universidad de Deusto.

Alumnado con especiales condiciones personales o de historia escolar:

En el caso del apoyo en el ámbito domiciliario deberá tenerse en cuenta la suspensión de esta intervención en caso de que un suspenso de la actividad presencial en los escenarios 2 y/o 3, y por tanto, se ha de tener prevista su atención a través de medios digitales, al igual que con el resto del alumnado.

Escolarización del alumnado fuera del proceso ordinario de admisión

Se llevará a cabo siguiendo lo establecido en el Decreto 1/2018, de 9 de enero, sobre la admisión y escolarización del alumnado (BOPV 12 de enero de 2018).

En el caso de personas recién llegadas a la CAPV que requieran de un puesto escolar en el segundo ciclo de Educación Infantil o en Educación Primaria, el centro gestionará por medio del aplicativo informático una solicitud a la Comisión de Escolarización, a través del menú habitual: Matrícula/Comisión escolarización. Los centros deberán tramitar la solicitud de cualquier familia, independientemente de cuál sea el centro solicitado por la misma.

Si el alumnado de incorporación tardía tuviera necesidades específicas de apoyo educativo, se actuará de acuerdo a lo dispuesto en esta Resolución.



De acuerdo al objetivo 4.1. del II Plan de Atención al Alumnado Inmigrante en el Marco de la Escuela Inclusiva e Intercultural, todo el alumnado que ha finalizado el programa de refuerzo lingüístico deberá contar con un programa individualizado de seguimiento durante los tres cursos posteriores.

2.3. ATENCIÓN TEMPRANA

El Protocolo de Seguimiento del Desarrollo Infantil señala el proceso a seguir en el ámbito educativo para asegurar la atención temprana, además de precisar los agentes participantes (las familias y el profesorado de la Etapa), los instrumentos a utilizar y los momentos para hacerlo. Este seguimiento, basado fundamentalmente en la observación, debe facilitar la detección de desviaciones significativas en el desarrollo para implementar las actuaciones educativas oportunas y en su caso derivar hacia otros servicios. Todo el alumnado de Educación Infantil dispondrá del seguimiento mencionado, sin que deba realizarse excepción alguna.

El resultado de esa observación, así como las intervenciones implementadas, deben quedar registradas en la carpeta del alumnado. La documentación debe recoger, igualmente, la participación de los padres en todo el proceso. Las asesorías de Etapa del Berritzegune se encargarán de la recogida de los datos en el mes siguiente de haber realizado las escalas de observación.

Las derivaciones y consultas a otros servicios no educativos seguirán los protocolos establecidos por la Comisión Técnica Interinstitucional de Atención Temprana y aprobados por el Consejo Interinstitucional de Atención Temprana. En todo caso, la derivación estará fundamentada, seguirá el proceso establecido y, por tanto, será conocida por la asesoría de NEE. El Departamento ha puesto a disposición de los centros un modelo de informe de derivación con el fin de aunar información relevante y facilidad de uso (Protocolo de Seguimiento del Desarrollo Infantil: Detección Específica. Actualización 2020, publicación electrónica disponible en hezkuntza.eus).

En el caso de que el alumno o alumna y su familia esté siendo atendida por un Equipo de Intervención en Atención Temprana (EIAT), la atención será coordinada, atendiendo a lo establecido en el Plan de Atención Personalizada, señalado por el Equipo de Valoración de Atención Temprana (EVAT).

El intercambio de datos con el EVAT y/o EIAT estará sometido a la autorización explícita de los padres, madres o tutores/as legales (deben ser conscientes de la autorización que firman previa a la valoración psicopedagógica) y, de conformidad con la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, así como



con el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos.

La Inspección de Educación supervisará el seguimiento del desarrollo, de acuerdo con lo establecido en el mencionado Protocolo, velando por su adecuada integración en el proceso educativo.

2.4. EL MARCO GENERAL DE COLABORACIÓN EDUCACIÓN-SALUD MENTAL

En mayo del 2018 se puso en marcha el *Marco General de Colaboración Educación- Salud mental*.³ donde se señalan los consensos alcanzados respecto a la coordinación con dichos servicios. Se señalan, igualmente, itinerarios de derivación, los procedimientos de intercambio de información, modelos de informes y algunas recomendaciones sobre las relaciones entre los profesionales de ambos sistemas que pueden facilitar una buena práctica profesional. Tanto los centros educativos como los Servicios de Apoyo deben facilitar que el desarrollo de este Marco de Colaboración se traduzca en una mejor atención en este ámbito al alumnado y sus familias.

2.5. HORARIO ESCOLAR

Las referencias generales para el calendario, horario y jornada han sido establecidas en la Resolución de 12 de junio de 2020, de la Viceconsejera de Educación, por la que se dictan normas complementarias que han de regular la elaboración del calendario escolar para el curso 2020-2021 de los centros públicos de la Comunidad Autónoma del País Vasco, en las etapas educativas de Educación Infantil y Primaria.

2.6. ASISTENCIA DE LAS ALUMNAS Y ALUMNOS A CLASE

Se deberá tener especial cuidado en el procedimiento de control de faltas de asistencia del alumnado dado el riesgo de que un descenso de motivación hacia el aprendizaje generado durante el confinamiento y de enseñanza no presencial en el último trimestre del curso 2019-2020 desemboque en un aumento de absentismo escolar en alumnado especialmente vulnerable. Para ello, es aconsejable comparar los patrones de absentismo habituales con los que se puedan producir de manera que en el menor tiempo posible puedan tomarse medidas tanto con la familia como con el propio alumno o alumna.

3

http://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/1102018001c_elkarlana_hezkuntza_osasun_mentala_c.pdf

En caso de encontrarnos en un escenario 2 o 3, además de los casos de absentismo presencial, se notificará a través del procedimiento que establezca la Inspección de educación, aquellos sobre los que pudiera haber indicios de que el alumnado no sigue adecuadamente o presenta dificultades significativas para seguir su proceso de aprendizaje.

Para ello en la aplicación NOTAS Y FALTAS se habilitará un espacio donde se indicará dicha circunstancia y las posibles razones ligadas a la misma.

2.7. RELIGIÓN

La religión católica se incluirá como materia en el segundo ciclo de Educación Infantil y en la Educación Primaria, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

La enseñanza de otras religiones se ajustará a lo dispuesto en los Acuerdos de Cooperación entre el Estado español y la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, la Federación de Comunidades Judías de España, la Comisión Islámica de España y, en su caso, a los que en el futuro puedan suscribirse con otras confesiones religiosas.

2.8. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

La regulación del proceso de evaluación del aprendizaje del alumnado se contempla en los Decretos 237/2015, de 22 de diciembre (BOPV, 15-01-2016) y en el Decreto 236/2015 de 22 de diciembre (BOPV 15-01-2016).

Este curso habrá de tenerse en cuenta que tipo de medidas, protocolos, herramientas se prevén para adecuar la evaluación del alumnado en caso de que el curso se vea de nuevo interrumpido.

El documento *Aspectos esenciales-del curriculum* proporciona la referencia de los elementos esenciales para que en caso de que sea necesario, se pueda reconducir la intervención desde la elección de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación e indicadores que se consideren más adecuados.

Por eso, uno de los ámbitos específicos para el nuevo curso es la identificación de los aspectos esenciales del currículo y su evaluación, apostando por diseños interdisciplinares y el refuerzo de competencias transversales desde la participación activa de los centros en base a su autonomía y a sus necesidades concretas, tal como recomienda así mismo el Consejo Escolar de Euskadi.

Es necesario apostar por la mejora de resultados en la competencia en comunicación lingüística en euskera y la competencia digital. En el primer caso, porque el euskera es la lengua de aprendizaje y repercute directamente en el logro de todas las competencias y en el segundo, porque no se puede permitir que la brecha digital impida la igualdad de oportunidades en la educación.

Estos objetivos van a condicionar los procedimientos y las referencias utilizadas en los procesos de evaluación, calificación, promoción y recuperación de los objetivos no adquiridos constituyendo una referencia tanto para la formación como para la coordinación y toma de decisiones del equipo docente en este ámbito.

En septiembre deberá realizarse una evaluación inicial para identificar el punto de partida de los alumnos y alumnas para apoyar o recuperar algunas de las competencias no adquiridas o para profundizar en las ya adquiridas, (y que han sido determinadas como elementos esenciales reprogramados para el curso 2019-20) para avanzar hacia el logro de los objetivos planteados para el nuevo curso. En el marco de esta evaluación inicial, los informes de evaluación de final de curso serán un recurso indispensable para el contraste de información de cada alumno y alumna

Ya se recogió en el Plan Educativo de final de curso 2019-2010 que en el Informe individual debían constar los aprendizajes imprescindibles no adquiridos por el alumno o la alumna e incorporar un Plan de refuerzo educativo de estos que deberá desarrollarse durante el curso 2020-2021.

En coherencia con la autonomía pedagógica establecida en la Ley de Escuela Pública vasca, corresponde a cada centro educativo concretar las metas en sus proyectos curriculares y programaciones de aula. Esta concreción curricular ha de adaptarse a las características del alumnado y del contexto y también a las circunstancias concretas de cada momento. En este marco, se habrá de considerar las especiales circunstancias que pueden producirse y su repercusión en el proceso de evaluación del alumnado. El registro de información de los avances del alumnado será una pieza clave para la toma de decisiones sobre la evaluación definitiva y su consiguiente calificación a la finalización del curso. Debe tenerse en cuenta que las herramientas habituales de recogida de dichas evidencias de aprendizaje pueden ser insuficientes y es posible considerar la conveniencia de utilizar otras informaciones. El informe individualizado elaborado al finalizar el curso contendrá información sobre aquellos aprendizajes no adquiridos, e incorporará un plan de recuperación que deberá desarrollarse durante el curso 2020-2021.

En relación al alumnado con neae y de cara a facilitar los procesos evaluación (realización de trabajos, proyectos, exámenes etc...), los centros adoptarán medidas como ampliación de



tiempo para la realización de los mismos, simplificación de los enunciados, texto en formato accesible en función de sus necesidades, recursos técnicos si los precisasen, posibilidad de realizar pruebas orales en lugar de escritas –especialmente con alumnado diagnosticado con dislexia o hiperactividad- o de realizarlas en ordenador, lectura inicial y/o final del texto, presencia en el examen del personal de apoyo que lo atiende, adaptación de los criterios de evaluación, etc.; en definitiva, medidas que garanticen la accesibilidad universal y el derecho de igualdad de oportunidades que le atiende.

Cuando la adaptación de los materiales para los exámenes o controles dependa de servicios externos al centro educativo (Berritzegune, Centros para la inclusión educativa del alumnado con discapacidad visual (CRI), profesionales específicos para la respuesta a la discapacidad auditiva...) se facilitarán éstos en formatos adecuados y el suficiente tiempo para su adaptación de forma que el alumnado pueda realizar las pruebas al mismo tiempo y condiciones que sus compañeras y compañeros.

La documentación académica correspondiente al alumnado con ACI se realizará de acuerdo con las Instrucciones de la Viceconsejera de Educación y del documento *Documentación académica de fin de curso*.

La exención de la materia de Lengua Vasca y Literatura se tramitará de acuerdo con lo establecido en el Decreto 138/1983, de 11 de julio por el que se regula el uso de las lenguas oficiales en la enseñanza no universitaria del País Vasco, la Orden de 1 de agosto de 1983 que desarrolla este Decreto y las resoluciones anuales emitidas al efecto por la Viceconsejería de Educación.

En lo que se refiere al resto de las áreas de aprendizaje, no se contempla por parte del Departamento de Educación exención alguna. De acuerdo con el Decreto 118/1998 de 23 de junio, de ordenación de la Educación Especial, cada alumna o alumno con necesidades educativas especiales recibirá la educación que necesita en cada momento de su evolución, favoreciéndose su integración.

Todo el alumnado, en la medida de sus posibilidades, pueden acceder a los contenidos de todas las áreas, realizando, si fuera necesario, las correspondientes adaptaciones curriculares de todas y cada una de las materias del curso en que está escolarizado.

Cuando se trate de alumnas o alumnos con minusvalías físicas permanentes o transitorias debidas a lesiones, enfermedades, etc... se deberán considerar las adaptaciones en aquellos ejercicios físicos que resulten contraindicados de acuerdo con los certificados médicos correspondientes.

3.- PROFESORADO Y PERSONAL EDUCATIVO

Las funciones del profesorado están recogidas en el artículo 20 del Decreto 237/2015 y en el artículo 30 Decreto 236/2015. Además para este apartado se tendrá en cuenta lo recogido en La Ley de Función Pública Vasca, en el RD legislativo 5/2015 por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del estatuto básico del empleado público (especialmente en lo relativo a derechos y deberes del funcionariado, faltas y sanciones, código deontológico, etc...) así como los acuerdos y convenios laborales vigentes.

La jornada de dedicación y permanencia en el centro será de 30 horas semanales, de las cuales, como máximo, 23 serán lectivas (incluido el recreo) y tendrá como objetivo el logro del perfil de salida del alumnado a través de todas las competencias básicas. Estas horas de dedicación docente engloban las destinadas a la impartición del currículo, las de tutoría con alumnado, las de refuerzo educativo, las de actividades dedicadas a proyectos con participación del alumnado contemplados en el PEC y las de atención educativa. Las restantes, a la atención a los padres y madres de los alumnos y alumnas, otras labores de tutoría distintas a las de tutoría directa con alumnado del grupo, reuniones de coordinación pedagógica, reuniones del claustro y de evaluación, actividades de formación, y cualquier otra actividad que considere el equipo directivo para contribuir al desarrollo del PEC.

El horario del profesorado se introducirá en la aplicación informática cuadros horarios (DAE) y recogerá detalladamente las tareas que le corresponda desempeñar dentro de su horario.

Antes del día 5 de cada mes los centros informarán sobre la asistencia del profesorado mediante la aplicación establecida al efecto.

3.1.- ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Dadas las circunstancias del curso 2020-21, se recomienda prioritariamente en aquellos casos en los que la relación entre el tutor y la tutora y su grupo no se ha consolidado lo suficiente, se pueda mantener al tutor o tutora del curso anterior con ese mismo grupo.

En el caso de profesores y profesoras que no completen su horario, la dirección del centro podrá asignarles actividades docentes correspondientes a otros grupos de alumnos y alumnas priorizando aquellos que se encuentren en situación de desventaja como consecuencia del periodo de confinamiento.

3.2.- REFUERZO EDUCATIVO.

El curso 2020-21 va a estar claramente marcado por las circunstancias que han afectado al curso 2019-20. En función del nivel educativo y las posibilidades que han existido para continuar con la programación establecida de manera no presencial, en el último trimestre del curso, se van a producir distintas situaciones que no pueden ser abordadas con una única propuesta por lo que en todo caso, se estima que deben de tenerse en cuenta los siguientes criterios:

- En los niveles de 1º y 2º de Primaria, reforzar la competencia lingüística en euskera (comprensión y expresión oral y escrita), el proceso de lecto-escritura y los conceptos matemáticos básicos vinculados a la resolución de problemas.
- En los niveles 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria, Intensificar la comprensión y expresión oral y la comprensión y expresión escrita en euskera.
- Desarrollar metodologías basadas en proyectos interdisciplinares que fomenten la búsqueda y uso de la información. Puestas en común de trabajos escritos, debates, etc
- Impulsar el ámbito STEAM con propuestas interdisciplinares en matemáticas, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales y educación artística.
- Entrenar al alumnado en el uso de recursos digitales en el aula para la utilización de los soportes, plataformas, redes sociales, materiales didácticos, etc...que pudieran necesitar en situación no presencial.

El centro escolar dispone de un crédito horario y, en consecuencia, de una dotación de profesorado que, además de cubrir las necesidades de atención docente al alumnado, permite dar respuesta a las prioridades que se establezcan. Corresponde al equipo directivo, la gestión de dicho crédito horario, asignando a cada profesor o profesora tanto la actividad docente como la tarea específica que debe desarrollar a fin de completar su horario personal de dedicación al centro muy orientado este curso al apoyo y refuerzo del alumnado.

Cada centro debe establecer su Plan de Refuerzo Educativo compuesto de medidas educativas, colectivas e individuales en función de la situación del grupo de alumnado que corresponda. El Departamento dispone del documento *Orientaciones para la elaboración del plan de refuerzo educativo (PIRE) en la educación básica* que puede servir de referencia.

Cabe recordar también que en respuesta a los compromisos adquiridos para favorecer una educación equitativa y de excelencia, algunos centros de la CAPV continuarán con las iniciativas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas (**aulas EUSLE** para alumnado recién llegado o mejora de la didáctica y metodología en la enseñanza del euskera), así como

con otras vinculadas a la cohesión social y la mejora del logro de competencias básicas (**Hamaika Esku, Proyectos Socioeducativos** o el proyecto **MAGNET-ERAKARRI**).

Respecto al **Programa Bidelaguna**, en un escenario de actividad no presencial, **la dirección deberá posibilitar el acceso a los recursos tecnológicos del centro a los y las monitoras del programa para que puedan continuar con el apoyo fuera del horario lectivo, así como garantizar la coordinación con el profesorado tutor implicado.**

3.3.- EQUIPO DIRECTIVO

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 36 de la Ley de la Escuela Pública Vasca, el equipo directivo del centro estará compuesto por el director o directora, el jefe o jefa de estudios y el secretario o secretaria. Su horario debe contemplar la presencia de algún cargo directivo en el centro durante el horario de clase del alumnado y durante la jornada de permanencia habitual del profesorado.

Los directores y directoras de todos los centros de los tres territorios históricos reservarán los jueves de cada semana para la asistencia a reuniones a las que fueran convocados. El tercer jueves de cada mes serán convocados por las direcciones de Berritzegunes a los seminarios correspondientes.

3.4- PROFESORADO ESPECÍFICAMENTE DESTINADO A RESPONDER A LA DIVERSIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA

El profesorado tutor organiza, dirige y coordina todas las actuaciones educativas de su alumnado y, por tanto, es el que debe guiar la intervención educativa.

Recordamos que en todos estos elementos de programación, la eventual relación con otros agentes sociales y sanitarios que puedan intervenir con el mismo alumno o alumna, así como con la familia, se incluyen dentro de la expresión *Plan de actuación*.

Atendiendo precisamente a las necesidades de cada alumno o alumna, los apoyos personales pueden incluir además otros profesionales, cuyo papel es suficientemente conocido, pero en el que conviene insistir.

- Profesorado consultor:

En un posible contexto de actividad educativa de docencia mixta presencial y on-line en el escenario 2, o incluso solo docencia no presencial en un escenario 3, la figura del profesorado

consultor resulta imprescindible para garantizar la coordinación del profesorado tutor con el equipo docente y los profesionales específicos de apoyo, en aras de lograr que las actuaciones sean coherentes con las orientaciones de las asesorías de NEE y las propuestas específicas planteadas para este curso.

Los consultores y consultoras asesorarán y apoyarán al profesorado tutor y al equipo docente revisando y adecuando los *Planes de actuación* del alumnado con necesidades específicas de apoyo, fomentando la individualización de la respuesta educativa a través de los medios telemáticos (enseñanza no presencial) y otros más tradicionales (enseñanza semipresencial). Así mismo, habrá de coordinar las acciones del equipo directivo y del profesorado con la asesoría de referencia y la de Necesidades Educativas Especiales (NEE) de su berritzegune zonal.

- **Profesorado Audición y Lenguaje.**

Deberán intervenir, en coordinación con el profesorado tutor y en colaboración con el resto de los y las profesionales que intervienen en la respuesta educativa, en la implementación, seguimiento y evaluación del *plan de actuación* teniendo claro que sus funciones habrán de realizarse tanto presencialmente como online en cualquiera de los escenarios previstos.

- **Profesionales específicos de apoyo a las NEE.**

Las Direcciones de los centros deben garantizar el trabajo coordinado entre el personal docente y el resto del personal educativo en la planificación (plan, horario...), coordinación y seguimiento y evaluación del alumnado. Estos profesionales deberán colaborar con el profesorado tutor para favorecer el desarrollo de las competencias del alumnado y el acceso al currículo con la guía y el apoyo de los y las docentes y el asesoramiento de los servicios de apoyo.

Será necesario a comienzo de curso y en base a los planes de actuación establecidos que el profesorado tutor y consultor junto con el resto de profesionales educativos que intervienen con el alumno o alumna determinen cuáles son las tareas que, de manera coordinada y liderados por el profesorado tutor, cada uno de ellos habrán de desarrollar ante los distintos escenarios, de actividad ya sean no presencial o que combine la presencial y la online.

- **Profesorado de Refuerzo Lingüístico**

En el contexto actual, la tarea del profesorado de Refuerzo Lingüístico es esencial para garantizar que el alumnado que más lo necesita adquiera la competencia lingüística necesaria



para poder acceder al currículo de la etapa. El PRL colaborará con el profesorado tutor en la elaboración, puesta en práctica, seguimiento y evaluación del *plan de actuación* de dicho alumnado, así como en la realización de las adaptaciones del material y los contenidos vinculados al currículo, también en un escenario no presencial.

3.5. EQUIPOS DE CICLO/ETAPA

Los equipos de ciclo realizarán la coordinación didáctica del profesorado que integra dichos ciclos. Se reunirán bajo la dirección del coordinador o coordinadora del mismo, y su finalidad será garantizar la coherencia en la intervención de acuerdo con la adaptación de la programación que se haya realizado.

Con carácter general, el equipo de ciclo revisará la programación de las distintas áreas con dos prioridades excepcionales:

- La adaptación de la programación de cada nivel para **incorporar** elementos esenciales del nivel anterior **no trabajados pero necesarios**.
- La adaptación de la programación de cada nivel para **reforzar** elementos del nivel anterior claves para una adecuada evolución en el nuevo nivel.
- La adaptación de la programación para eliminar elementos accesorios que no resultan a la luz de las anteriores prioridades significativos o que se incluyen de manera reiterada en las programaciones de niveles posteriores.

Por otra parte, *el Decreto 33/2018, de 6 de marzo, sobre el prácticum de los estudios universitarios que habilitan para el ejercicio de la profesión docente en los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Euskadi*, así como el correspondiente a la formación equivalente para quienes no pueden acceder a un máster por razón de titulación, establece los requisitos para la realización, en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la CAPV que imparten enseñanzas no universitarias, del prácticum de las titulaciones universitarias de Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria, entre otras.

La dirección del centro podrá autorizar al profesorado que tutorice estas prácticas para acudir, dentro de su horario de dedicación docente, a las reuniones a las que fuera convocado por el ente universitario correspondiente. Siendo esta ausencia prevista con antelación, la jefatura de estudios será responsable de organizar la aplicación de las actividades que el referido profesor planifique y prepare para el alumnado de los distintos grupos afectados por dicha ausencia.

La justificación de estas faltas se realizará mediante la presentación de la convocatoria y la correspondiente autorización del director o directora. No se podrá solicitar sustituto o sustituta para cubrir estas ausencias.

3.5.1.- Coordinadores y coordinadoras de ciclo/etapa

Los coordinadores y coordinadoras de ciclo/etapa dirigirán la revisión y adaptación de las programaciones teniendo en cuenta los datos obtenidos a partir de la evaluación inicial de septiembre así como el diseño de los planes de refuerzo colectivos.¹

Coordinará al equipo docente,-para la preparación de los materiales digitales necesarios en caso de que se produzca de nuevo una situación de docencia no presencial y para establecer, al menos, una sesión semanal de “entrenamiento” con recursos digitales que podrían ser utilizados si se reprodujera la pandemia y se tuviera que evolucionar a los escenarios 2 y/o 3.

Intensificará la coordinación en los aspectos vinculados al desarrollo del plan de acción tutorial

Realizará un registro de las alumnas y alumnos que no cuentan con dispositivos digitales y realizará las gestiones necesarias para atender a ese alumnado de forma que esa circunstancia no le impida el avance esperado.

Establecerá junto con el equipo pautas para la evaluación. Tipos de registros y de pruebas para llevarla a cabo.

Promoverá pautas para la coordinación con las familias que permitan un flujo de información sistemático para el seguimiento del alumnado, ya sea vinculados al ámbito emocional o al académico.

En el horario del centro se deberá reservar semanalmente el tiempo necesario para que todos los miembros de los equipos de ciclo puedan reunirse.

La jefatura de estudios deberá tener en cuenta esta circunstancia en el momento de confeccionar los horarios. La asistencia a estas reuniones es obligatoria para todos sus miembros.

Para todo ello los centros podrán solicitar el asesoramiento del Berritzegune correspondiente. Los Berritzegunes asumirán este asesoramiento de manera preferente. Por su parte, la Inspección de Educación tendrá entre sus objetivos de actuación la comprobación de la adecuación del desarrollo curricular a la normativa actual, a través del análisis de las programaciones didácticas.

3.6. FUNCIONES DEL PROFESORADO TUTOR

A cada tutor o tutora le corresponde la función de apoyo, acompañamiento y orientación de los alumnos y alumnas de su grupo didáctico, la de coordinación del profesorado que imparte clase en el mismo, así como la de establecer una comunicación fluida con las familias y/o tutores o tutoras legales de sus alumnos y alumnas, a fin de colaborar en la tarea educativa que compete a ambos.

A comienzo de curso, el profesorado tutor coordinará la evaluación inicial de cada alumno o alumna de su grupo para detectar posibles necesidades de apoyo o refuerzo educativo. Asimismo, adecuará la programación a la situación en la que se encuentra el grupo-aula tras dicha evaluación. Ante la posibilidad de que se pudiera dar una evolución a los escenarios 2 y/o 3, y que el curso se desarrolle combinando la actuación educativa presencial y online deberá estar preparado en el ámbito de las TIC para afrontar ese escenario con la solvencia requerida. Para ello contará con el apoyo de las asesorías de etapa y TIC y con la formación en competencia digital que se desarrollará en cada berritzegune zonal.

Es conveniente que, tras la evaluación inicial, el profesorado tutor planifique una sesión de evaluación con el equipo docente con el fin de analizar los resultados de la misma que servirán de punto de partida para el diseño de la programación y la planificación de los *planes de actuación* del alumnado que los precise.

Asimismo, no podemos obviar situaciones sociofamiliares de vulnerabilidad que parte de nuestro alumnado ha vivido durante el confinamiento y que requieren abordaje desde el ámbito escolar. El profesorado tutor, a través de la tutoría individualizada, habrá de identificar estos casos de cara a proporcionar al alumnado el apoyo psicológico y emocional que precise.

En estos casos se deberá intensificar el trabajo con las familias, así como impulsar la coordinación y colaboración con otros sistemas (servicios sociales, sanitarios, del tercer sector...) con el objetivo de dar una respuesta lo más integrada posible. En este sentido el Departamento pondrá en breve a disposición de los centros una propuesta de actuación para trabajar, en la tutoría grupal el regreso del alumnado, desde un punto de vista emocional, tras la situación de actividad no presencial.

En previsión de una situación de actividad combinada online y presencial, en el escenario 2, una de las primeras tareas que el profesorado tutor deberá realizar es un análisis de la situación de cada alumno y alumna con respecto a los medios tecnológicos de que dispone en su domicilio (dispositivos y conectividad) y competencia en su manejo al objeto de compensar las carencias que a este nivel pudieran presentarse.



Todos los profesores y profesoras tienen la obligación de controlar la asistencia de los alumnos y alumnas a sus clases respectivas, así como de comunicar al tutor o tutora las faltas de asistencia que se produzcan. El tutor o tutora por su parte es el o la responsable del seguimiento de las faltas de asistencia de los alumnos y alumnas.

La jefatura de estudios arbitrará los medios para que dichas faltas sean comunicadas a las familias en los plazos fijados, dando la dirección las instrucciones pertinentes a los tutores y tutoras.

Así mismo las direcciones de los centros deben comunicar a la Inspección de Educación mediante la aplicación informática notas y faltas, los datos de absentismo de su alumnado tal y como se establece en la circular al respecto.

En este curso escolar, la coordinación con las familias a comienzo de curso es fundamental para compartir con ellas las conclusiones obtenidas tras la evaluación inicial del alumnado y acordar los compromisos para ayudar a sus hijos en la adquisición de los objetivos y el desarrollo de las competencias básicas determinadas para su nivel.

A lo largo de este curso también será necesario reforzar dicha comunicación, para dar información sobre la evolución de sus hijos e hijas, para contrastar puntos de vista y orientarles en el apoyo que puedan ofrecer desde casa.

3.7. PERSONAL ESPECÍFICO

Ver resolución del curso 2019-20 para:

- **ENCARGADA O ENCARGADO DE COMEDOR**
- **ENCARGADO O ENCARGADA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA**
- **PROFESORADO DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

La actividad del profesorado para este tipo de programas estará organizada para atender prioritariamente al alumnado con necesidades de apoyo desde los ámbitos de cada programa.

- **PERSONAL LABORAL DOCENTE Y EDUCATIVO (RESOLUCIÓN DE 21 DE MAYO DE 2004, BOPV 17-06-2004)**

Las direcciones de los centros deben garantizar el trabajo coordinado entre el personal docente y el educativo, (logopedas, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, especialistas

de apoyo educativos, profesionales de los CRI, profesionales mediadores en sordoceguera, coordinadores-as del alumnado sordo).

Todos y cada uno de estos profesionales participarán en las tareas derivadas de la planificación (plan, horario...) puesta en marcha, desarrollo, seguimiento y evaluación del plan de actuación del alumnado con necesidades específicas de apoyo. Ello supone la asunción por su parte de aquellas tareas que se le atribuyan por parte del profesorado tutor, siempre compatibles con su competencia profesional.

En un posible contexto de evolución a los escenarios 2 y/o 3 de enseñanza no presencial o semipresencial la colaboración de todos y todas profesionales debe ser considerada una exigencia profesional prioritaria. El control de su horario y asistencia será responsabilidad de la dirección del centro.

- **SERVICIO DE APOYO IBR-CRI**

También en este caso, como profesionales específicos de apoyo, deben coordinar su acción educativa con el resto de profesionales que intervienen con el alumnado con discapacidad visual. En un posible contexto de evolución a los escenarios 2 y/o 3, estos profesionales deben disponer de la competencia técnica necesaria para responder a las necesidades específicas de este alumnado, que no puede acceder a los recursos más habituales en la enseñanza online. Velar por la accesibilidad de la respuesta educativa y asegurarla para este alumnado debe ser una de sus tareas más relevantes.

4. OTRAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Respecto a:

- La normativa sobre salud y seguridad en los centros.
- El servicio de prevención de riesgos laborales

Se deberá consultar las orientaciones específicas en la documentación generada por el servicio de Prevención:

<https://www.euskadi.eus/covid-19-y-prl-informacion-general-y-recursos-en-materia-de-prevencion-de-riesgos-laborales/web01-a2hsprl/es/>

Respecto a los siguientes puntos, consultar la información en la Resolución de inicio de curso 2019-20:

- La utilización de los edificios e instalaciones de los centros para actividades no previstas en el plan anual
- La protección de datos personales
- La propiedad intelectual en los centros educativos



PARTE 2

DOCUMENTO PARA ED. INFANTIL

Documento	Ámbito
Haur Hezkuntza Etapa. Ikasturte hasierako orientabideak 2020-21.	Curriculum

DOCUMENTOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Documento	Ámbito
Aspectos esenciales del curriculum. Departamento de Educación EP (2020).	Curriculum
Propuesta actividades para el verano. Departamento de Educación (2020).	Curriculum
Orientaciones para las familias Departamento de Educación (2020).	Curriculum
Educación física. Orientaciones para el curso 2020-21 Departamento de Educación (2020).	Curriculum

Documento	Ámbito
Desarrollo de las competencias transversales en la situación de emergencia sanitaria. Departamento de Educación (2020).EP	CONVIVENCIA
Propuesta para trabajar el ámbito socio-emocional y la cohesión grupal. Departamento de Educación EP (2020).	CONVIVENCIA

Documento	Ámbito
Protocolo general de actuación en los centros escolares de la CAPV frente al coronavirus (SARSCoV-2), curso 2020-2021.	HIGIENE y SALUD
Modelo de protocolo de contingencia y actuación Departamento de Educación (2020).	



Documento	Ámbito
<u>Orientaciones para las familias de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</u>	Escuela inclusiva
<u>Actuaciones y estrategias metodológicas inclusivas.</u>	Escuela inclusiva
<u>Plan de respuesta a la diversidad.</u>	Escuela inclusiva
<u>Evaluación inicial del alumnado recién llegado.</u>	Escuela inclusiva
<u>Plan de acogida. Departamento de Educación (2020).</u>	Escuela inclusiva
Propuesta inclusivas para la intervención con el alumnado NEAE. Departamento de Educación (2020). (PREVISION SEPTIEMBRE)	Escuela inclusiva

<u>La escolarización del alumnado de origen extranjero en el sistema escolar de la capv. diagnóstico y nuevas medidas de intervención.</u>	Escuela inclusiva
<u>Plan marco para el desarrollo de una escuela inclusiva.</u>	Escuela inclusiva
<u>La respuesta educativa inclusiva al alumnado adoptado.</u>	Escuela inclusiva
<u>Plan de atención a educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales</u>	Escuela inclusiva
<u>Guía-para-la-enseñanza-de-la-lectoescritura braille análisis y estructuración de los contenidos y materiales para la programación didáctica de los aprendizajes.</u>	Escuela inclusiva
<u>II Plan de atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva e intercultural 2016-2020.</u>	Escuela inclusiva

(*) Otros documentos de apoyo en la [página web](#) del Departamento de Educación

Vitoria-Gasteiz, a 22 de junio de 2020.

Maite Alonso Arana
VICECONSEJERA DE EDUCACIÓN

ⁱ Guía para la elaboración de las programaciones didácticas”